

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО ВИДЯЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО ВИДЯЕВО
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

(МБОУ ЗАТО ВИДЯЕВО СОШ № 1)

Приложение
к приказу по
образовательной
организации
от « 31» августа 2023 г. № 131

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАТО п. Видяево

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
1.2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	8
1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	27
3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ	28
3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения закрытого административно-территориального образования ЗАТО Видяево «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее МБОУ ЗАТО Видяево СОШ №1, далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), планом реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ на 2021 – 2023 годы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2020 № 1794.

Рабочая программа воспитания разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

в соответствии с:

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Данная программа воспитания предполагает решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на учащегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию учащихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях осуществления социализации учащихся в семье;

- учёт социальных потребностей семей учащихся;
- совместную деятельность учащихся с родителями;
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности по формированию у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у учащихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения, закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (учащийся, работник, гражданин, член семьи), активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у учащихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивно социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях;
- стимулирование интереса учащихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, содействие формированию у учащихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни;
- создание условий для формирования у учащихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;
- создание условий для формирования у учащихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, овладения современными оздоровительными технологиями;
- осознание учащимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;
- формирование у учащихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организацию участия учащихся в благоустройстве класса, школы, поселка Видяево.

Программа воспитания отражает систему работы с детьми в школе на основном образовательном уровне. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа отображает, каким образом педагоги будут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности посредством построения партнерских отношений, атмосферы сотрудничества, что является фактором успеха в достижении целей образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЗАТО Видяево СОШ №1. Программа воспитания направлена на «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания - обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, проявляющегося:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе национальных базовых ценностей (жизненные ценности, нормы поведения, модели поведения);

в развитии его позитивного отношения к этим ценностям (развитие социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (формирование опыта осуществления социально значимых дел).

1.2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом

- возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях муниципалитета и региона);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
 - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ ЗАТО Видяево СОШ №1 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 690 человек, численность педагогического коллектива – 102 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Особенности расположения школы. Образовательная организация располагается в двух корпусах, в одном из которых обучаются учащиеся начального уровня образования, во втором корпусе - учащиеся основного и среднего образовательных уровней.

Объекты социального окружения, источники положительного и отрицательного влияния на учеников. Общеобразовательная организация удалена от областного центра с большими культурными и научными

учреждениями, спортивными школами и школами искусств. Но для всестороннего развития и формирования подрастающей личности созданы все условия благодаря эффективному взаимодействию с **социальными партнерами** школы: функционирует Центр культуры и досуга, детская музыкальная школа; для физического развития услуги Центра дополнительного образования «Олимп» и спортивно-развлекательного комплекса «Фрегат»; военно-патриотическое воспитание осуществляется во взаимодействии с воинской частью 7-ой дивизии АПЛ, поисковым отрядом «Зов», Домом офицеров. Деятельность школы поддерживается шефскими связями с СПСЧ №7. Статус Видяево как военного гарнизона дает широкие возможности для военно-патриотического воспитания несовершеннолетних. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, это большой плюс в единении жителей как одной большой семьи, сохранении внутреннего духовного богатства, бережном отношении к Родине и природе. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Небольшое количество населения расширяет круг общения, что помогает лучше узнавать личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Особенности контингента школы. Контингент обитателей школы разноплановый, принимаются все дети без ограничений, так как школа в муниципалитете одна. В ней обучаются дети из разных социальных слоев, но большинство из семей военнослужащих. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды и занимающиеся по адаптированным образовательным программам), дети из малообеспеченных и многодетных семей. Созданы условия для инклюзивного образования. Коллектив учителей и учащихся многонационален и многоконфессионален, что является благодатной почвой для формирования толерантного сознания. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - равномерное

соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания.

Ресурсы школы, которые влияют на воспитание. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, комната для эмоциональной разгрузки спортивный и тренажерный залы, три спортивные площадки. Для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам открыт с полным современным оснащением Центр «Точка роста», на базе которой функционируют шахматные клубы, объединения для занятий конструированием и программированием – созданы условия для развития дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Уникальность школы состоит в том, что она является не только образовательным, но и культурным центром. В школе работает школьный краеведческий музей «Память», отряды волонтеров Победы и волонтеров-медиков, юнармейский отряд «Патриот», ученическое самоуправление «Лидер», объединение «Российское движение школьников», отряд юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Видяевец». В период каникул работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Видяевец». Создана система образования по дополнительным программам по направлениям художественного, социально-педагогического, туристско-краеведческого, естественнонаучного, технического и физкультурно-спортивного развития учащихся. Система профилактической работы в школе направлена на формирование законопослушного гражданина, не имеющего вредных

привычек, относящегося к своему здоровью и здоровью окружающих как самой большой ценности.

В воспитательном процессе с МБОУ ЗАТО Видяево СОШ №1 сложились **определенные традиции воспитания:**

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела и социально значимые проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- взаимодействие с воинскими частями с учетом специфики поселка-гарнизона, где большинство семей учащихся – это военнослужащие (а это родственники учащихся), что способствует воспитанию патриотического духа у подрастающего поколения;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений;
- классный руководитель, как ключевая фигура воспитания в школе, выполняет по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции, создавая условия для самореализации учащихся на основе усвоения ими общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания в МБОУ ЗАТО Видяево СОШ №1 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательные находки школы:

- воспитательные планы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию образовательных отношений;
- социально значимая деятельность как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Интеллектуальное направление. Познавательная деятельность и техническое творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Общекультурное направление. Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Социальное направление. Проблемно-ценностное общение и социально-гуманитарная направленность деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительное направление и деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, объединяющего Глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профессиональное просвещение школьников через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация профессиональных проб учащихся посредством профориентационных деловых игр, квестов, решения кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- знакомство школьников с профессиональной деятельностью через экскурсии на предприятия муниципалитета, г. Мурманска и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- профориентационное тестирование, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в реализации воспитательных задач. Работа с родителями (законными представителями) учащихся или осуществляется в рамках просветительской программы «школа для родителей» На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- круглые столы для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- совещания родительского всеобуча с приглашением специалистов, на которых родители смогут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны.
- проводимые для школьников и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники (КВН) - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные ученические объединения,;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.8. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные

задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются социально значимые проекты в рамках муниципального конкурса «От создания проекта – к развитию личности», трудовая деятельность в летний период. В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях, а также среди жителей ЗАТО Видяево, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально значимого дела.

2.2.9. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «День борьбы с терроризмом», помогают в проведении мероприятий к Дням воинской славы

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

2.2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидальных проявлений, жестокости, профилактика распространения инфекционных заболеваний, формирование культуры здорового питания)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в комплексных планах профилактической работы.

Реализуется программа «Подросток и закон», направленная на формирование законопослушного гражданина.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;
- социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.2.12. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.13. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание,

забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- участие в Ярмарках Милосердия(сбор помощи для нуждающихся, сбор корма для бездомных животных в приютах);
- участие в социально значимой деятельности: сбор макулатуры, сбор батареек;
- участие в патриотической акции «Бессмертный полк».

2.2.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по

педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.
Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности за активное участие в мероприятии;
- награждение сертификатами участника;
- награждение грамотами за призовое место в мероприятии;
- награждение дипломами победителя и призера мероприятия, предполагающего конкурсование, соревнование, выявление лучшего, сильнейшего;
- награждение кубками и ценными призами;
- размещение фотографий учащихся на стендах «Ими гордится школа» и «Лучшие спортсмены» по итогам решения собрания классного коллектива;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за активное участие в мероприятиях воспитательного направления.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, построенный на уважительном отношении как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (авт. Н.Г.Щуркова).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом направлено на следующие критерии:

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих в школе детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент	Целевые индикаторы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	заместитель директора классные руководители	Методика Н.Г.Щурковой	Уровень воспитанности не менее 80%
Качество деятельности ученического самоуправления	Уровень активности активов школы и классов	Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя. Мониторинг динамики участия в мероприятиях различного уровня	заместитель директора педагог-организатор классные руководители	Отчеты педагога-организатора и классных руководителей	Положительная динамика
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами	Заместитель директора Классные руководители, Родительская общественность	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных	Удовлетворенность деятельностью ОО не менее 90%

	Качество взаимодействия школы и семей школьников	класса и школы.		мероприятий	
Профилактика правонарушений несовершеннолетних	Положительная динамика по состоящим на всех-видах учета	количество программ индивидуальной-профилактической работы	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психологи Классные руководители	Количество программ ИПР	Отсутствие роста состоящих на учетах
Досуговая занятость несовершеннолетних	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и Качество проводимых экскурсий, экспедиций походов Количество учащихся, охваченных досуговой занятостью	Мониторинг посещаемости внеурочных объединений	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители	Анкеты	Не менее 98%
Охват питанием	Количество учащихся, охваченных бесплатным горячим питанием	мониторинг	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители	Справки по питанию	Не менее 95%

Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах на 2023-2024 учебный год
Ответственный за реализацию плана мероприятий – Белых Ирина Петровна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Сроки	Ответственный
1	1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.1	Общий сбор «День Знаний». Урок Мира	5-9	01.09.23	зам. директора по УВР
1.2	Акция «Нам есть чем гордиться» (к Дню окончания Второй мировой войны)	5-9	02.09.23	учитель истории и обществознания
1.3	Акция «Мир без экстремизма» (к дню борьбы с экстремизмом, трагедия Беслана, к Дню окончания Второй мировой войны). К Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	03.09.23	педагог – организатор
		5-9	04.09.23	классный руководитель
1.4	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	9	04.09.23	зам. директора по УВР
1.5	Акция «Добрыми делами славится мир» (к Международному дню благотворительности)	5-9	05.09.23	рук. волонтерского отряда
1.6	Мероприятия в рамках Международного дня грамотности (брошюры, листовки, квесты «Пиши грамотно»)	5-9	08.09.23	учителя-предметники
1.7	Акция волонтеров Победы к Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	10.09.23	рук. волонтерского отряда
1.8	Альбом Памяти к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской «Подвиг во имя Победы»	5-9	13.09.23	учителя-предметники
	Экологическая акция «Живи, лес!», соревнования «Школа безопасности» в рамках Всероссийской акции «Вместе, всей семьей!»	5-9	16.09.23	классный руководитель
1.9	Мероприятия месячника безопасности ДДТГ и гражданской защиты детей	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР,

	(по профилактике, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			рук. отряда ЮИДД, родительский патруль
1.10	Разработка социально значимых проектов в рамках муниципального конкурса «От создания проекта – к развитию личности»	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР классный руководитель
1.11	Торжественный прием в спортивный клуб «Видявец» Открытие традиционной школьной спартакиады «Олимпийские надежды»	5-9	сентябрь	рук. школьного спортивного клуба «Видявец»
1.12	Мероприятия к Международному дню пожилых людей	3-4	01.10.23	классный руководитель
1.13	Мероприятия к 79-ой годовщине освобождения Заполярья	5-9	октябрь	педагог-организатор Советник директора
	Торжественный сбор «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	педагог-организатор
1.14	Торжественная церемония награждения учащихся, активных участников мероприятий различного уровня, и учащихся, имеющих достижения в социально значимой и спортивной деятельности	5-9	октябрь	педагог-организатор
1.15	Мероприятия к Международному дню пожилых людей	3-4	01.10.23	классный руководитель
	Мой домашний зверек. Сочинения к Международному дню защиты животных	5-7	04.10.23	учителя-предметники
1.16	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	5-9	октябрь	учителя-предметники педагоги допобразования
1.17	«Книга – добрый советчик и друг». День открытых дверей в рамках Международного дня школьных библиотек Экскурсии в ЦКД	5-9	25.10.23	педагог-библиотекарь
1.18	I этап Регионального чемпионата среди обучающихся общеобразовательный организаций и организаций дополнительного образования по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	8-9	октябрь	педагоги допобразования
1.19	Областной форум Мурманского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ	5-9	октябрь	педагог-организатор
1.20	Областной лагерь-тренинг «Школа КВН» в рамках Региональной школьной	9	октябрь	советник директора

	лиги КВН			
1.21	Мероприятия в рамках месячника антиалкогольной пропаганды	5-9	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
1.22	Выпуск детских творческих работ «В дружбе наша сила» в ВК и школьной газете (к Дню единства)	5-9	04.11.23	педагог-организатор
1.22	Мероприятия в рамках Декады правовых знаний	5-9	ноябрь	социальный педагог
1.23	II этап Регионального чемпионата среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	8-9	11.11.23	педагоги допобразования
1.24	Конкурс рисунков «Мама милая моя» (ко Дню матери в России)	5-6	28.11.23	классный руководитель
1.25	Мероприятия профилактической направленности в рамках «Декады SOS»	5-9	декабрь	социальный педагог, классный руководитель
1.26	Защита социально значимых проектов «От создания проекта – к развитию личности» в рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России» ко Дню Конституции	5-9	декабрь	классный руководитель
1.27	Митинг ко Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	руководитель школьного музея «Память»
1.28	Добровольческая акция «Солдатский треугольник» ко Дню добровольца в России	5-9	5 декабря	руководитель школьного музея «Память»
1.29	Урок Мужества ко Дню героев Отечества	5-9	9 декабря	классный руководитель
1.30	Торжественное посвящение в юнармейцы	5-9	декабрь	педагог-организатор
1.31	Выставка рисунков «Основной закон страны»	5-8	декабрь	социальный педагог
1.32	Новогодние праздники (утренники, капустники, театрализованные представления)	5-9	декабрь	педагог-организатор
1.33	Участие в конкурсе «Успешный ребенок»	5-9	декабрь	классный руководитель
1.34	Торжественная церемония награждения учащихся, имеющих достижения в различных областях деятельности	5-9	декабрь	педагог-организатор, классный руководитель
1.35	III этап Регионального чемпионата среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	8-9	декабрь	педагоги допобразования
1.36	Акция «Блокадный хлеб» к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	педагог-организатор советник директора

1.37	Добровольческая акция «Солдатский треугольник» (к победе ВС СССР в Сталинградской битве)	5-8	02.02.24	педагог-организатор советник директора
1.38	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника «Дорогой отцов»	5-9	февраль	педагог-организатор, классный руководитель
1.39	Добровольческая акция «Солдатский треугольник» (к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	7-9	15.02.24	педагог-организатор советник директора
1.40	Классные капустники, посвященные 8 Марта	5-9	март	классный руководитель
1.41	Добровольческая акция «Крым=Россия»	5-9	18 марта	руководитель школьного музея «Память»
1.42	Школьный фестиваль детского творчества «Судьба и Родина едины»	6-9	март	педагог-организатор, классный руководитель
1.43	Виртуальная экскурсия «Театры России» (к Всемирному дню театра)	5-9	27.03.24	педагог-организатор
1.44	Выставка рисунков «Покорители космоса» (запуск первого искусственного спутника Земли)	5-9	12.04.24	классный руководитель
1.45	Соревнования по БДД «Безопасное колесо»	5-6	апрель	руководитель отряда
1.46	Мероприятия в рамках месячника Здоровья	5-9	апрель	социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель
1.47	Волонтерская акция «В память о жертвах геноцида»	9	19 апреля	руководитель школьного музея «Память»
1.48	Выставка детского творчества «Праздник Весны и Труда»	5-6	апрель	классный руководитель
1.49	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	педагог-организатор, классный руководитель
1.50	Традиционный школьный праздник «Прощай, девятый класс»	9	май	педагог-организатор классный руководитель
1.51	Мероприятия в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Видяевец»	5-8	июнь	начальник ДОЛ «Видяевец»
1.52	Участие в областных программах развития общекультурных компетенций у обучающихся детских технопарков «Кванториум». Тематические недели. «Неделя искусств»; «Неделя кино»; «Неделя региона»; «Неделя театра»; «Неделя экологии и здоровья»; «Неделя истории».	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования

	Подведение итогов программы развития общекультурных компетенций у обучающихся детских технопарков «Кванториум» – итоговое мероприятие			
2. Модуль «Школьный урок»				
2.1	Литературный журнал «Журавли Р.Гамзатова» (к 100-летию со дня рождения)	5-9	08.09.23	советник директора
2.2	Цикл уроков к 195-летию со дня рождения Л.Н.Толстого	5-9	09.09.23	учителя-предметники
2.3	Цикл уроков к 105-летию со дня рождения Б.Заходера	5	09.09.23	учителя-предметники
2.4	Цикл уроков к 70-летию со дня рождения Д.Рубиной, российской писательницы	9	19.09.23	учителя-предметники
2.5	Цикл уроков к 160-летию со дня рождения В. Обручева, российского геолога, географа, писателя	5-9	10.10.23	учителя предметники
2.6	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-9	октябрь	учителя предметники
2.7	Участие в фестивале научно–технического творчества «Юные инженеры Арктики». Открытие сезона 2023/2024 (хакатоны, интерактивные выставки, мастер–классы, конкурсные мероприятия и др.)	5-9	октябрь	педагоги доп. образования
2.8	Выставка рисунков «Музыка в красках»	5-7	01.10.23	учителя-предметники
2.9	Виртуальная экскурсия по страницам творчества А.Галича (к 105-летию со дня рождения)	8-9	19.10.23	учителя-предметники
2.10	Цикл уроков к 100-летию со дня рождения Н.Доризо	7-9	22.10.23	учителя-предметники
2.11	Презентация к 190-летию со дня рождения А.Бородина	5-9	15.11.23	учителя предметники
2.12	Подготовка учащихся к научной конференции « Будущее Севера», «Будущее Севера. Юниор»	5-9	ноябрь, декабрь	учителя предметники
2.13	Презентации ко Дню начала Нюрнбергского процесса	8-9	20 ноября	учителя предметники
2.14	Цикл уроков, посвященный государственным символам (к Дню государственного герба Российской Федерации)	5-9	30.11.23	учителя-предметники
2.15	Цикл уроков к 220-летию Ф.Тютчева	7-9	05.12.23	учителя-предметники
2.16	Цикл уроков к 110-летию С.Залыгина	9	06.12.23	учителя-предметники
2.17	Цикл уроков, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	8-9	25.12.23	учителя предметники
2.18	Конкурс научных и инженерных проектов «КвантоАрктика»	9	декабрь	учителя предметники
2.19	Виртуальная экскурсия по залам Третьяковской галереи	5-9	27.12.23	учителя предметники
2.20	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Мурманской области – 2023 по компетенции «Мобильная рототехника»	6-9	февраль	руководители допобъединений
2.21	Мероприятия в рамках празднования Дня российской науки	5-9	8 февраля	учителя предметники

2.22	Мини-сочинения «Родной язык, тобой горжусь» к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	учителя -предметники
2.23	Презентация «Всемирный день Земли»	5-9	22.04.24	учителя -предметники
2.24	Уроки к Дню российского парламентаризма	5-9	27.04.24	учителя -предметники
2.25	Цикл уроков «Аз, Буки, Веди» (к Дню славянской письменности и культуры)	5-9	24.05.24	учителя -предметники
2.26.	Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах разных уровней	5-9	в течение года	учителя предметники
2.27	Проведение тематических уроков в рамках предметных декад	5-9	в течение года	учителя предметники
2.28	Участие в национальном проекте «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	учителя предметники
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
3.1	Кружок «Мир в объективе микроскопа»»	5-9	в течение года	руководитель кружка
3.2	Кружок «Юный эколог»	5-9	в течение года	руководитель кружка
3.3	Клуб декоративно-прикладного творчества «Вежа»	5-9	в течение года	руководитель кружка
3.4	Туристический клуб «Аврора»	5-9	в течение года	руководитель клуба
3.5	Естественнонаучная лаборатория «Экстремум»	5-9	в течение года	руководитель лаборатории
3.6	Шахматный клуб «Ладья»	5-9	в течение года	руководитель клуба
3.7	Спортивный клуб «Видяевец»	5-9	в течение года	руководитель клуба
3.8	Клуб «IT-куб»	5-9	в течение года	руководитель клуба
3.9.	Хореографический кружок	5-9	в течение года	руководитель кружка
4. Модуль «Классное руководство»				
4.1	Классный час, посвященный Дню знаний, «Служу России – стране больших возможностей» Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-8 9	01.09.23	классный руководитель
4.2	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Презентация.	5-9	04.09.23	классный руководитель
4.3	Классные часы «Разговор о важном»	5-9	в течение года	классный руководитель
4.4	Социальная акция «Мои дела родному городу» Участие в муниципальных мероприятиях ко Дню города (по плану ЗАТО)	5-9	сентябрь	классный руководитель
4.5	Классный час «Выборы активистов в Ученический Совет. Обсуждение кандидатур лучших обучающихся на стенд «Ими гордится школа». Выборы актива класса»	5-9	сентябрь	классный руководитель
4.6	Урок Мира, посвященный Международному Дню мира	5-9	21.09.23	классный руководитель
4.7	Участие в экологических мероприятиях в рамках акции «Мои дела родному городу»	5-9	сентябрь	классный руководитель
4.8	Участие во Всероссийской экологической акции «Живи, лес!» (походы	5-6	сентябрь	классный руководитель

	классов в лес и уборка леса от мусора)			
4.9	Выбор актива в классах	5-9	сентябрь	классный руководитель
4.10	Классно-деловые собрания: Мероприятия в рамках «Недели безопасности»: - «Правила поведения в походе, на экскурсии, в лесу» (инструктаж). - «Безопасность на дорогах для безопасности жизни» (инструктаж). - «Правила поведения школьника в школе. Деловая форма одежды» (инструктаж). - «Безопасность школьника в сети Интернет» (беседа). -«Правила пожарной безопасности» (инструктаж). - Памятка-инструкция по безопасному движению «Дом – школа – дом».	5-9	02.09.23-08.09.23	классный руководитель
4.11	Профилактические мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения «Внимание – дети!». Мониторинг световозвращающих элементов на портфелях и одежде школьников	5-9	сентябрь в течение года	классный руководитель
4.12	Операция «Подросток»	5-9	сентябрь	классный руководитель
4.13	Создание и реализация социально значимых проектов в рамках муниципального конкурса «От создания проекта - к развитию личности»	5-9	в течение года	классный руководитель
4.14	Дежурство по классу	5-9	в течение года	классный руководитель
4.15	Оформление клумб на пришкольной территории	5-9	май, июнь	классный руководитель
4.16	Обеспечение питанием учащихся	5-9	в течение года	классный руководитель
4.17	Разработка и реализация социально значимых проектов экологической направленности	5-9	в течение года	классный руководитель
4.18				
4.19	Классно-деловые собрания: - «Будь осторожен у водоемов» (инструктаж) - «Единый Урок. Безопасность в сети Интернет» (приурочен к 30 октября – Дню Интернета)	5-9	27.10.23 – 29.10.23	классный руководитель
4.20	Подготовка к празднику «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	классный руководитель. педагог-организатор
4.21	Уборка пришкольной территории	5-9	октябрь	классный руководитель
4.22	Классный час«Осторожно: тонкий лед!» (инструктаж)	5-9	ноябрь	классный руководитель
4.23	Участие в областном конкурсе творческих и исследовательских работ «Моя родословная»	5-9	ноябрь	классный руководитель, учителя-предметники
4.24	Месячник антиалкогольной пропаганды	5-9	ноябрь	педагог-психолог, социальный

				педагог, классный руководитель
4.25	Участие в федеральном проекте «Мы вместе!» Мероприятия в рамках Международного дня добровольца в России	7-9	06.12.23	классный руководитель
4.26	Участие в Национальном молодёжном патриотическом конкурсе «Моя гордость – Россия!»	5-9	декабрь	учителя-предметники, классный руководитель
4.27	Митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12.23	педагог-организатор, руководитель музея «Память», классный руководитель
4.28	Классные часы: - «Правила поведения на новогодних мероприятиях» - инструктажи о запрете использования пиротехнической продукции на школьных мероприятиях - инструктаж о соблюдении правил пожарной безопасности	5-9	декабрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
4.29	Реализация социально значимых проектов	5-9	в течение года	классный руководитель
4.30	Социальная акция «Ярмарка Единения»	5-9	декабрь	учителя-предметники, классный руководитель
4.31	Подготовка мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания «Дорогой отцов»	5-9	январь	педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
4.32	Подготовка проектов к участию в областном конкурсе молодежных инициатив «Молодежь России»	8-9	январь	педагог-организатор, классный руководитель
4.33	Классный час «Природа вокруг нас», посвященный Всемирному дню заповедников и национальных парков	5-9	11.01.24	классный руководитель
4.34	Классные часы по темам формирования нравственных ценностей личности (по планам кл. руководителей)	5-9	январь	классный руководитель
4.35	Урок Мужества с приглашением ветеранов Вооруженных Сил РФ	5-9	февраль	педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
4.36	Встреча с членами поискового отряда «Зов»	5-7	февраль	классный руководитель
4.37	Смотр строевой песни «Служу России»	5-7	февраль	преподаватель -организатор ОБЖ, классный руководитель
4.38	Час истории «Битва за Сталинград» /ко Дню разгрома советскими войсками фашистских захватчиков в Сталинградской битве	5-9	февраль	классный руководитель
4.39	Фестиваль творчества «Мы все должны наш хрупкий мир беречь» (в рамках традиционного школьного фестиваля «Судьба и Родина едины»),	8-9	февраль	педагог-организатор, классный руководитель

	посвященный Победе в Великой Отечественной войне			
4.40	Участие в митинге у памятника Ф.А.Видяеву, посвященном Дню защитника Отечества (23.02.) Митинг у школы (мемориальная доска в память о погибших на АПРК «Курск»	5-9	февраль	классный руководитель., руководитель музея «Память»
4.41	Участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой прадед-победитель!»	5-7	февраль	учителя-предметники, классный руководитель
4.42	Участие в областном конкурсе детской фотографии «Храним природу Кольского Севера»	5-9	февраль	классный руководитель, руководитель кружка
4.43	Митинг у мемориальной доски. Возложение цветов в память о выпускниках, погибших на АПРК «Курск»	5-9	март	классный руководитель
4.44	Участие во всероссийском кинопоказе -марафоне военных фильмов «Великое кино Великой страны»	5-9	март	классный руководитель
4.45	Мероприятия, посвященные Дню России и Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	18.03.24	педагог-организатор, классный руководитель
4.46	Участие в мероприятиях детского экологического движения «Зеленая планета». Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины!»	5-9	март	классный руководитель
4.47	Классный час, посвященный Дню Земли «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»	5-9	март	классный руководитель
4.48	Классный час по теме «Права потребителей: способы защиты» для учащихся 7-11-х классов. На встречу с учащимися будет приглашён специалист Отдела	7-9	15.03.24	классный руководитель
4.49	Классные часы по темам «Культура отношений между мальчиками и девочками», «Внешние и внутренние представления о мужественности и женственности»	5-9	март	классный руководитель
4.50	Участие в региональном этапе конкурса детских плакатов и рисунков «Спасём жизнь вместе»	5-9	март	классный руководитель, социальный педагог
4.51	Участие в мероприятиях детского экологического движения «Зеленая планета». Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины!»	5-9	апрель	классный руководитель
4.52	Образовательно-воспитательное занятие, посвященное Международному Дню Птиц	5-9	апрель	классный руководитель
4.53	Тематический урок по ОБЖ ко Дню пожарной охраны (30.04.)	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель

4.54	Всероссийский открытый урок по ГО и ЧС «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный дню пожарной охраны (30.04.)	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
4.55	Классные часы: - «Будь осторожнее: тает лед!». - «Повторяем правила дорожного движения». - «Правила пожарной безопасности».	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
4.56	Просветительско-информационная беседа «Противодействие молодежному экстремизму. Экстремизм в Интернете»	6-9	апрель	классный руководитель
4.57	Классные часы по семейному воспитанию «Мужские и женские виды деятельности», «Этикет во взаимоотношениях полов»	5-9	апрель	классный руководитель
4.58	Мероприятия в рамках Вахты Памяти, посвященные Дню Победы	5-9	май	классный руководитель, руководитель музея
4.59	Митинг и возложение цветов к памятнику Ф.А.Видяеву	5-9	май	классный руководитель, руководитель музея
4.60	Торжественная линейка «Прощай, 9-й класс!»	9	май	педагог-организатор, классный руководитель
4.61	Участие в мероприятиях детского экологического движения «Зеленая планета». Акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины!»	5-9	май	классный руководитель
4.62	Классный час «Бережем леса от пожара»	5-9	май	классный руководитель
4.63	Проведение акций «Чистый лес», «Берегите лес от пожара»	5-6	май	классный руководитель
4.64	Легкоатлетический пробег ко Дню Победы	5-8	май	учителя физкультуры, классный руководитель
4.65	Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	9	май	учителя физкультуры, классный руководитель
4.66	Участие в спортивных мероприятиях поселка в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	учителя физкультуры, классный руководитель
4.67	Участие в областном конкурсе проектов и творческих работ «Россия – страна свободная от наркотиков»	5-9	май	социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель
4.68	Консультация «Пути бесконфликтного взаимодействия учитель-ученик, учитель-родитель».	5-9	ноябрь	педагог-психолог
4.69	Классные часы в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе»	5-9	в течение года	классный руководитель
5. Модуль «Самоуправление»				
5.1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	педагог-организатор
5.2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классный

	классов в Ученический Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			руководитель
5.3	Акция «Открытка для учителя»	5-9	октябрь	педагог-организатор
5.4	День ученического самоуправления	5-9	октябрь	педагог-организатор
5.5	Областной фестиваль «Движение первых	7-9	октябрь	педагог-организатор
5.6	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	педагог-организатор
5.7	Отчет о проведенной в классе работы	5-9	1 раз в четверть	советник директора, классный руководитель
5.8	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	апрель	педагог-организатор
5.9.	Участие в мероприятиях Всероссийского движения «Российское движение школьников»	5-9	в течение года	педагог-организатор
5.10	День молодежной активности к Дню детских общественных организаций в России	5-9	19.05.24	советник директора
6. Модуль «Детские общественные объединения»				
6.1	Школьный спортивный клуб «Видяевец»	5-9	в течение года	руководитель ШСК
6.2	Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	5	в течение года	руководитель отряда
6.3	Отряд юнармейцев «Патриот»	3-11	в течение года	руководитель отряда
6.4	Объединение учащихся «Я – волонтер» (волонтеры Победы, волонтеры-медики)	5-9	в течение года	педагог-организатор
6.5.	Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых»	5-9	в течение года	советник директора
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
7.1	Туристический поход «Тропой Дружбы»	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ
7.2	Экспедиция в Долину Славы на церемонию захоронения останков воинов – защитников Заполярья	9	октябрь	руководитель музея «Память»
7.3	Экскурсии в г. Мурманск по достопримечательностям Заполярья (каникулярный период)	5-9	ноябрь	социальный педагог, классный руководитель
7.4	Экскурсии в музей поискового отряда «Зов»	5-9	февраль	классный руководитель
7.5	Экскурсии в музей в/ч 20958	5-9	февраль	классный руководитель
7.6	Экспедиции в достопримечательностям Кольского края	5-9	март (каникулы)	социальный педагог, классный руководитель

7.7	Экскурсии в СПСЧ №7	5-9	в течение года	классный руководитель
7.8	Экскурсии в учебные заведения и на производства в рамках проекта «Проектория»	5-9	в течение года	классный руководитель
7.9	Поход в Долину Славы к Дню Победы	9	май	руководитель музея «Память»
7.10	Экскурсии в музеи и театры г.Мурманск в рамках работы ДОЛ «Видяевец»	5-8	июнь	начальник ДОЛ «Видяевец»
8. Модуль «Профориентация»				
8.1	Диагностика трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников	9	сентябрь	ответственный за профориентацию, классный руководитель
8.2	Экскурсия в детский сад (к Дню работника дошкольного образования)	8-9	27.09.23	ответственный за профориентацию, классный руководитель
8.3	Региональный конкурс детских социальных проектов «Успешная Молодая Креативная Арктика – У.М.К.А.»	5-9	октябрь	классный руководитель
8.4	Региональный этап Всероссийской программы «Арт–профи форум» для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций	8-9	январь – май 2024	ответственный за профориентацию, классный руководитель
8.5	Региональный профориентационный форум «Моя профессиональная траектория»	9	апрель	ответственный за профориентацию, классный руководитель
8.6	Посещение учащимися курса внеурочной деятельности «Профессии вокруг нас», проведение экскурсий на предприятия посёлка, Мурманской области	5-9	в течение года	учитель, ведущий данный курс
8.7	Посещение учащимися дня открытых дверей учебных заведений области, профориентационных мероприятий (участие в марафонах, неделях профориентации и др.)	8-9	в течение года	ответственный за профориентацию, классные руководители
8.8	Участие обучающихся в уроках «ПроеКТОрия»	7-9	в течение года	ответственный за профориентацию, классный руководитель
8.9	Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников»	9	в течение года	ответственный за профориентацию, классный руководитель
8.10	Диагностика «ЖВПЛ»	9	в течение года	педагог-психолог
8.11	Диагностика «Мотивы выбора профессии»	8-9	в течение года	педагог-психолог
8.12	Классный час для старшеклассников «Трудовое законодательство для несовершеннолетних».	9	в течение года	педагог-психолог
8.13	Профориентационная игра для старшеклассников «Человек и профессия»	9	в течение года	педагог-психолог
9. Модуль «Школьные медиа»				
9.1	Создание редакционного актива с целью освещения через школьную	7-9	в течение года	

	газету, радио или мониторы информации о памятных датах и событиях, наиболее интересных моментах жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления.			руководитель медиacentра
9.2	Заседание редакционной группы	7-9	в течение года	руководитель медиacentра
9.3	Функционирование школьного медиacentра (видеосъемка, фотосъемка и мультимедийное сопровождение общешкольных праздников, конкурсов и др. мероприятий)	7-9	в течение года	руководитель медиacentра
9.4	Выпуск электронного варианта общешкольной газеты	7-9	в течение года	руководитель медиacentра
9.5	Сопровождение групп в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве (В Контакте, РДШ, волонтерской группы и др.)	7-9	в течение года	руководитель медиacentра
9.6	Создание презентаций, видеосюжетов к памятным датам, событиям, общешкольным праздникам, мероприятиям; медиа сопровождение творческих конкурсов	7-9	в течение года	руководитель медиacentра
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
10.1	Событийный дизайн – оформление пространства проведение конкретных общешкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.д.)	5-9	в течение года	педагог-организатор
10.2	Оформление пришкольного пространства к государственным праздникам (флаги), озеленение территории, баннеры	5-9	в течение года	завхоз
10.3	Обновление информации на общешкольных стендах	5-9	в течение года	педагог -организатор
10.4	Размещение сменяемых экспозиций- творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематических экспозиций, фотоотчётов и др.	5-9	в течение года	педагог -организатор
10.5	Обновление интерьера школьных помещений (предметных кабинетов) и их периодическая переориентация.	5-9	летний период	завхоз
10.6	Оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися.	5-9	к праздникам	классные руководители
10.7	Использование школьной символики (флаг, гимн, логотип лица), как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;	5-9	в течение года	педагог-организатор

11. Модуль «Работа с родителями»

11.1	Мероприятия в рамках педагогической просветительской программы «Школа для родителей»	5-9	в течение года	педагог –организатор, социальный педагог. педагог-психолог
11.2	Классные родительские собрания	5-9	в течение года	классный руководитель
11.3	Общешкольные родительские собрания	5-9	ноябрь апрель	классный руководитель
11.4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: туристско-краеведческий слет «Золотая осень», экологические акции «Сдай батарейку с Durasell», «Бумажная перезагрузка», волонтерские акции волонтеров-медиков, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», новогодние праздники, классные «капустники», сопровождение на экскурсиях	5-9	в течение года	классный руководитель
11.5	Участие родителей в профилактических мероприятиях в объединении «Родители против наркотиков»	5-9	ноябрь (по плану месячника антиалкогольной пропаганды) декабрь (декада) апрель (месячник)	заместитель директора по УВР социальный педагог
11.6	Участие родителей в мероприятиях по профилактике ДДТТ (объединение «Родительский патруль»)	5	в течение года (по плану профилактики ДДТТ)	заместитель директора по УВР классный руководитель
11.7	Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР классный руководитель социальный педагог педагог-психолог
11.8	Информационное оповещение через школьный сайт, группу в ВК #ШколаЖизньВидяево, «Вестник Видяево», группы классов: - «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» (октябрь)	5-9	в течение года	классный руководитель социальный педагог
11.9	Работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди	5-9	в течение года	классный руководитель

	несовершеннолетних			социальный педагог, педагог-психолог
11.10	Работа педагогического консилиума по индивидуальному сопровождению учащихся, состоящих на учетах, и учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
11.11	Организация деятельности внутриклассных и общешкольного родительских комитетов	5-9	в течение года	классный руководитель
11.12	Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в период адаптации»	5	сентябрь	классный руководитель педагог - психолог
11.13	Групповая консультация «Роль родителей в развитии ребёнка с ОВЗ»	5-9	сентябрь- октябрь	классный руководитель педагог-психолог
11.14	Родительское собрание «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	5-9	ноябрь	педагог-психолог социальный педагог
11.15	Родительское собрание «Переходный возраст: физическое и половое развитие».	5-9	декабрь	классный руководитель педагог-психолог
11.16	Интерактивное занятие «Агрессия, ее причины и последствия»	5-9	февраль	педагог-психолог
11.17	Родительское собрание «Книга в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе»	5-9	март	классный руководитель
11.18	Мастер - класс «Нейрофитнес – волшебный ключ к обучению»	5-9	апрель	педагог - психолог
11.19	Родительское собрание «Безопасность ребенка в период каникул – обязанность родителей»	5-9	май	классный руководитель